

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 184 с углубленным изучением отдельных  
предметов им. М.И. Махмутова» Советского района  
города Казани

Принято  
Педагогическим советом  
протокол от 25.08.21 № 1

Утверждаю  
директор школы  
И.М. Салахова  
Введено приказом № 153 от «01» 09 2021



г.

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Орфографическая зоркость»  
\_\_\_\_\_ для 2 ых классов ( 1 час в неделю, 35 часа в год)  
по направлению общеинтеллектуальное  
Составитель : учитель высшей квалификационной категории Соловьева Наталья  
Николаевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Орфографическая зоркость» ориентирована на обучающихся 2 класса. Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год. Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год.

Цели и задачи программы.

Основной целью педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места;
- составлять логические высказывания разной степени сложности;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Результаты освоения программы:

В результате изучения программы внеурочной деятельности обучающиеся 2 класса должны знать:

1. Отличие звука от буквы (звук слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
2. Признаки гласных и согласных звуков.
3. Буквы русского алфавита.
4. Родственные слова.
5. Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

1. Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
2. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
3. Делить слова на слоги.
4. Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы.
5. Проверять и правильно
6. Составлять текст по вопросам писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. учителя.
6. Работать со словарями.
7. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

## Содержание внеурочной деятельности «Орфографическая зоркость»

Материал внеурочной деятельности «Орфографическая зоркость» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст. Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Содержание тематического блока	Всего часов	Виды деятельности
Слово.	13	Представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение; понятия о прямом и переносном значении слова.
Текст	14	Основные качества речи. Умение совершенствовать свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Умение составлять текст. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение определять средства связи предложений в тексте. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средства межфразовой связи.
Предложение и словосочетание	3	Умение редактировать простое и сложное предложение. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.
Культура общения	4	Обучение письменному сочинению. Уметь отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст.

Формы и виды деятельности

<b>Образовательная область развития</b>	<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы организации детской деятельности</b>
Социально – коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно – ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)	Сюжетные игры Игры с правилами КВН Игры - соревнования
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами Задачи-шутки Викторины, шифровки, головоломки
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Конкурсы знатоков
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами

Тематическое планирование внеурочной деятельности

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
						По плану	По факту
1	Волшебная страна «Фонетика».	Что такое фонетика? И что она изучает? Дар речи. Общение. Слово. Звуки.	1	Фронтальная работа Демонстрационный опрос Презентация	Проблемно-ценностное общение.  Игра «Подскажи словечко».	.	
2	Распознавание твёрдых и мягких согласных звуков в словах. Учись подбирать рифмы.	Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных. Упражнять в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр. Рифма и звук .	1	Групповая работа. Иллюстративный опрос	Проблемно-ценностное общение. Слушание учителя.		
3	Удивительные звуки.	Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные разделы которой нужно «заполнить» детям.	1	. Коллективная работа. Объяснительно-иллюстративный беседа	Познавательная. Систематизация знаний		

		Упражнять в выявлении смысловых различий роли звуков/букв, в отчетливом произношении звуков в словах. Гласные, согласные звуки и буквы этих звуков.					
4	Звонкие и глухие “двойняшки”	Проверяемое, проверочное слово Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков.	1	Групповая работа. Частично-поисковый, демонстрационный опрос	Игровая Игра “Найди пару”. Составление предложений по картинке. Игра «Закончи предложение».		
5	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются.	Проверяемое, проверочное слово Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на	1	Коллективная работа. Объяснительно-иллюстративный диалог	Художественное творчество. Решение познавательных задач.		

		конце слов и повторить приемы проверки таких звуков					
6	Звуки и буквы. Звуко — буквенный разбор слов.	Звуки и буквы Викторина “Интересные буквы и звуки”. Организовать орфографический тренинг по различению звуков и букв.	1	Коллективная работа. Частично-поисковый. Демонстрационный, беседа  Познавательный час в форме игры.	Познавательная Викторина “Интересные буквы и звуки”.	.	
7	« Грамматическое домино».	Проверяемое, проверочное слово. Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением. Упражнять в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец.	1	Групповая работа. частично-поисковый. Познавательный час в форме игры	Игровая, слушание стихотворений		
8	Шипящие согласные.	Шипящие согласные Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн) . Провести наблюдение над	1	Коллективная работа. Познавательный час в форме игры.	Познавательная.  Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн) .		



		употреблением гласных е. и после непарных твёрдых шипящих, над употреблением гласных а, у после непарных мягких шипящих.					
9	Алфавит.	Письменность Азбука алфавит. Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью	1	Презентация. Индивидуальная работа. Частично-поисковый, демонстрационный.	Познавательная. Слушание и анализ выступлений товарищей.		
10	Роль предложения в общении. Предлоги. Употребление в речи предлогов.	Предлоги и союзы — слова-связки Углубить представление о словах-связках как служебных	1	Групповая работа. Частично-поисков Опрос	Проблемно-ценностное общение, слушание рассказов.		

	Составление предложений по картинке.	частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов. Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности и значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами)				
11	Легкие головоломки. Технология составления головоломок. . Шарады.	Что такое головоломки и шарады? Головоломка, шарада.	1	Коллективная работа. Объяснительно-иллюстративная беседа	Игровая, систематизация знаний.	
12	Слог. Перенос слов. Правила переноса.	Ударный слог. Гласный под ударением. Перенос слов. Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского	1	. Коллективная работа. Презентация.	Познавательная, анализ проблемных ситуаций.	

		слова.					
13	Ребусы.	Что такое ребус?	1	Групповая работа, частично-поисковый опрос.	Игровая, слушание учителя, работа с дополнительной литературой.		
14	Ударение. Обсуждение смысловых функций ударения	Ударный слог. Гласный под ударением. Безударный. Организовать наблюдение над смысловыми различиями ударения в словах (пирепел-перепёл, зёмки- замкь), ударными слогами с буквой ё	1	Коллективная работа. Объяснительно-иллюстративный беседа	Проблемно - ценностное общение, просмотр познавательных фильмов.		
15	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и ц употребляются гласные и, е, ё, ю, я и наоборот. Повторить написание жи-ши. Повторить	1	Коллективная работа. Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. беседа	Проблемно - ценностное общение, работа с электронным тренажером		

		употребление гласных после мягких согласных (ча-ща, чу-щу)					
16	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)	Орфограммы. Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи.	1.	Групповая, просмотр презентации	Игровая, слушание и анализ выступлений товарищей		
17	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Способы проверки безударных гласных в корне слова.	Орфограммы. Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи.	1	Коллективная работа. Объяснительно-иллюстративный беседа	Познавательная Работа с орфографическим словарем., анализ проблемных ситуаций		
18	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Упражнять в использовании мягкого знака после л (перед	1	Групповая работа. частично-поисковый.опрос	Проблемно-поисковое обсуждение, решение познавательных задач		

		твёрдыми и перед мягкими согласными)					
19	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. Повторить употребление твёрдого знака в середине слова. Перенос слов с твёрдым знаком	1	Групповая работа. частично-поисковый. опрос	Проблемно-поисковое обсуждение, решение познавательных задач		
20	Существительные – слова с предметным значением.	Имя существительное. Сказка «Приключение в стране «Имя существительное». Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи	1	Коллективная работа. Объяснительно-иллюстративный беседа	Познавательная Слушание учителя, решение познавательных задач.		
21	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	Родословное дерево Район Имя существительное. Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление	1	. Групповая работа. частично-поисковый, демонстрационный. опрос	Познавательная Систематизация знаний, слушание и анализ выступлений своих товарищей		

		об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц).					
22	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Анаграммы.	Проверить сформированность знаний, умений и навыков	1	Коллективная работа. Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. беседа	Проблемно-поисковое Самостоятельная работа, решение познавательных задач		
23	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Анаграммы.	Коллективная работа. Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. беседа	1	Коллективная работа. Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, беседа	Проблемно-поисковое Самостоятельная работа, решение познавательных задач		
24	Прилагательные – слова называющие признаки.	Сказка “Приключение в стране “Имя Прилагательное. Совершенствование знаний об имени прилагательном. Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление	. 1	Групповая работа. частично-поисковый, демонстрационный	Познавательная Слушание учителя, решение познавательных задач		

		вопросов какой?, каков? и т. п. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных					
25	Прилагательные – слова называющие признаки.	Сказка “Приключение в стране “ Имя Прилагательное. Совершенствование знаний об имени прилагательном.	1.	Групповая работа. частично-поисковый, демонстрационный.	Познавательная Слушание учителя, решение познавательных задач		
		Сказка “Приключение в стране “ Имя Прилагательное. Совершенствование знаний об имени прилагательном. Сопоставление вопросов какой?, каков? и т. п. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных					
26	Дружба имени	Части речи. Проверка	1	Индивидуальная работа. Репродуктивн	Игровая Систематизация		

	существительного с прилагательными	уровня усвоения знаний по изученным темам		ый. (самостоятельная работа)	знаний, игры		
27	Дружба имени существительного с прилагательными	Части речи. Проверка уровня усвоения знаний по изученным темам		Индивидуальная работа. Репродуктивный. самостоятельная работа	Игровая  Систематизация знаний, игры		
28	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол! Словарный запас. Предметы, действия, признак.	Части речи. Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи.	1	Групповая работа. частично-поисковый	Познавательная Слушание учителя, решение познавательных задач,		
29	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.	Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...” «Замени букву». Проверить сформированность знаний, умений и навыков по изученным темам, умение применять их в самостоятельной работе.	1	Коллективная работа. Объяснительно-иллюстративный беседа	Работа со словарем, научно-популярной литературы		
30	Знаете ли вы значения	Дать общее понятие о	1	Практическое	Игровая, решение познавательных		



	слов? Игры со словами. Определение значения слова с помощью толкового словаря.	лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля.		занятие. Просмотр презентации	задач, работа с книгой	
31	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	Корень. Однокоренные слова Исторический корень. Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины «корень», «однокоренные слова». Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и	1	Коллективная работа. Объяснительно-иллюстративный, беседа	Систематизация знаний, просмотр познавательных фильмов.	

		общность смысла				
32	Для чего нужно изучать грамматику. Мастерская “Учушь составлять кроссворд”	Что такое кроссворд?	1	Практическое занятие.	Игровая, систематизация знаний	
33- 34	Крылатые слова и выражения.	Какие слова и выражения называются крылатыми	2	Индивидуаль ная работа. Репродуктивн ый	Познавательная Слушание учителя, решение познавательных задач	
35	Итоговое занятие. Сочини пословицу, шутку, прибаутку.	Совершенствов ать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка	1	Урок – обобщение	Игровая, систематизация знаний	

В данном документе  
промуеровано, пропунто и скреплено  
печатно 1 листа  
Директор школы: Э.М. Салахова

